



## Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года-2018»

### Эссе «Я учитель»

Таран Светлана Геннадьевна  
учитель химии МБОУ СОШ №3  
ст. Абадзехской, Майкопского района

Работать учителем... Скучное словосочетание. Но, если разобраться, то работа учителя - едва ли не магическое искусство. Не могу оценить напрямую, как происходит процесс обучения в начальной школе (разве что наблюдая за собственными детьми), но начиная с пятого класса, могу участвовать в процессе ежедневно, и вот что поразительно. Еще вчера дети впервые пришли на урок химии в седьмом классе, а всего через год (не все, конечно, но многие) успешно решают ранее неизвестные задачи, пишут непонятные символы, складывающиеся в стройные уравнения, морщат лбы, задумываясь, или радостно выкрикивают с места решение, которое кажется им правильным. Идет процесс, и, как бы его правильнее назвать, он по-настоящему волшебный. И я в нем участвую.

Безусловно, мне с моими естественнонаучными склонностями хотелось стать врачом. Теперь я понимаю почему. В медицине есть прекрасное, комфортное чувство абсолютной потребности в тебе и твоих умениях и видимый результат. Сегодня пациент болен - завтра здоров. Но мы, учителя, наверное, особенные люди. Мы можем не видеть продуктов своей работы очень долго и корить, в первую очередь, себя за то, что не смогли заинтересовать, увлечь, доступнее объяснить сложные вопросы, не использовали этот прием, да и вот тот тоже. В результате постоянно экспериментируем, тренируемся, отказываемся от старых шаблонов, да и от шаблонов вообще, самосовершенствуемся, наблюдаем за первыми шагами своих учеников, радуемся их успехам, переживаем неудачи и сами учимся, учимся, учимся. И это замечательно! Трудно представить радость учителя, который не спал в ночь перед экзаменами своих воспитанников, а после узнал об успехах и отличных результатах. Также сложно человеку, не работавшему в школе, осознать и пережить обратное: плохие результаты, недобранные баллы,

несостоявшиеся возможности. Ведь если инженер не сумел справиться с проектом, то у него всегда есть еще одна попытка всё исправить. А каково нам? Есть ли у нас в запасе еще одна попытка, можем ли мы вернуть время? Нет. У нас попросту нет права на ошибку. Наверное, поэтому мало молодых людей идут работать в школу, потому что это, прежде всего, ответственность. Ответственность перед будущим человека, страны, мира.

Я тоже не сразу приняла такое ответственное решение. Все случилось во время прохождения педагогической практики. Я пришла на свой первый в жизни урок, ощущая жуткое волнение. Урок прошел хорошо, но все-таки было ощущение, что дети не очень увлечены предметом. У меня возникло огромное желание показать им всю красоту моего предмета. Пришлось потратить много времени на подготовку всего самого-самого интересного, зрелищного. Как на уроке химии без вспышек, взрывов, чуда? Это самое ожидаемое и привлекательное. Заодно обнаружилось, что обучение продолжается и вне вуза. А вместе с тем, к концу практики я наконец-то поняла самое главное - хочу стать учителем. И я им стала! И никогда об этом не пожалела, хотя эмоциональные перегрузки порой настолько колоссальны, что просто удивительно, как я ими справляюсь.

Я думаю, дело здесь в постоянном контакте с веселым, беззаботным народом — детьми. Они искренни, энергичны и как-то передают эту энергию нам. В этом году я впервые стала классным руководителем в 5 «б» классе. Так приятно заходить в класс и видеть бегущих к тебе с распростертыми объятиями детей: «Здравствуйте, Светлана Геннадьевна! А как ваши дела?» И силы сразу откуда-то берутся, и настроение, и бодрость.

При этом не стоит забывать, что в школе работает не один учитель. Непосильная это работа для одного человека – учить и воспитывать новое поколение будущих граждан, профессионалов, людей. Мои коллеги всегда готовы прийти мне на помощь, поддержать, ободрить, мотивировать, поправить, подсказать. В моем случае это вдвойне помогает, так как почти все мои коллеги – в прошлом мои учителя.

Есть еще один важный момент, о котором хочется сказать - мне не просто нравится работа учителя, мне нравится мой предмет — красивый, точный, логичный, последовательный. Всё вокруг нас – вещества, химические процессы. Мы сами – невероятное скопление атомов и молекул. Естественнонаучные знания, базирующиеся на основании математики и законов природы, не могут не вызывать уважения и не могут быть бесполезными. Даже для «гуманитариев». И это не обязательно конкретные знания, факты и теории. Например, при решении задачи допущена ошибка —

абсолютно стандартная ситуация. Признать ошибочность решения или суждения – серьезное испытание. И это гораздо легче получается у людей с «математическим» складом ума, причем за этим не стоит никаких эмоций или ущемленной гордости. Наверное, именно поэтому я люблю свой предмет намного больше всех остальных.

Мой еще не такой уж большой педагогический опыт позволил прийти к важному выводу: учитель должен обладать самыми разными качествами и одно из самых важных для меня – это терпение. Не только педагогическое терпение, происходящее из специфики нашей работы. Скорее терпение на пути обучения, связанное с преодолением ошибок, заблуждений, неудач, которые сопровождают и меня, и учеников на всем протяжении школьной жизни. Терпение в нелегком, надо сказать, поиске в каждом ребёнке той искры, из которой может вырасти увлечение предметом, будущая специальность. Очень важно увидеть даже самый маленький лучик способностей, мелкую потенциальную возможность и сыграть на ситуации, помочь ему поверить в свои силы, научить мыслить, рассуждать. *«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога, размышляйте, и хотя бы криво, да сами»*, - именно так немецкий поэт Лессинг определил необходимость самостоятельного мышления. И как приятно видеть восторг в глазах детей, когда вдруг получилось! Получилось у них самих! Потрясающее зрелище! На мой взгляд, одно из самых искренних чувств — радость от успеха, достижения результата, победы. Так же, как один из важнейших уроков – поражение, ошибка, досадная неудача. Главное, не растеряться, не опустить руки. И тут важно, чтобы рядом с ребёнком был настоящий учитель.

Могу ли я сказать, что я хороший учитель? Не знаю. Да и стала ли я по-настоящему учителем или это бесконечный процесс? Пожалуй, именно так. Я продолжаю учиться быть учителем, и это прекрасно. Ведь именно из последовательности самых обычных действий, составляющих мою ежедневную деятельность, рождается чудо – моя работа.